

MT Højgaards dilemmaspil for arbejdsmiljøkoordinator (B)

I MT Højgaard er kravet til arbejdsmiljøkoordinator (B), at han/hun har den lovpligtige koordinatoruddannelse og et internt opgraderingskursus af en dags varighed. *”Opgraderingskurset er nødvendigt, da den lovpligtige uddannelse ikke sætter arbejdsmiljøkoordinatorerne i stand til at tolke lovgivningen og indblik i de dilemmaer, som vi ved, de kommer ud for på pladserne”* siger Susanne Brendstrup, arbejdsmiljø- og kvalitetschef for QHSE (arbejdsmiljø, kvalitet og miljø).

Kursets hovedaktivitet er et dilemmaspil, som er udviklet af MT Højgaard. De udvalgte dilemmaer er taget fra arbejdsmiljøkoordinator (B)’s dagligdag og de spørgsmål, som QHSE ofte bliver stillet. Dilemmaerne omhandler, hvordan arbejdsmiljøkoordinator (B) agerer i byggeorganisationen, samt arbejdsmiljøkoordinator (B)’s relation til bygherren og det mandat, som arbejdsmiljøkoordinatoren skal have fra denne. Der er også dilemmaer, der skitserer, hvordan arbejdsmiljøkoordinatorens beslutninger om fx at stoppe arbejdet kan få økonomiske konsekvenser for entreprenører o.a. Ligeledes hvordan arbejdsmiljøkoordinatoren kan bruge PSS som styringsredskab i sit arbejde. Svarerne på dilemmaerne skal vise, hvordan lovgivningen overholdes, men det er også MT Højgaards fortolkning af denne.

Dilemmaspil:

Kursisterne inddeles i grupper á seks personer. Hver gruppe har en spilleplade og en fælles brik at flytte rundt med. Spilstyreren, som er en medarbejder fra QHSE-afdelingen, forklarer reglerne og sætter spillet i gang.

Først skal gruppen vælge én arbejdsmiljøkoordinator (B), der er gruppens talsmand.

Vedkommende skal læse dilemmaerne op og efter diskussionen bringe svaret videre til spilstyreren.

Spilstyreren lader ikke gruppen gå videre til næste dilemma, før deltagerne er kommet frem til det rigtige svar, og alle har forstået baggrunden for dette. Når der er svaret rigtigt, rykker man frem på spillepladen og tager et nyt dilemma.

Den gruppe, der først når igennem spillepladen, har vundet.

Gruppen har mulighed for at bruge Håndbog for sikkerhedsgruppen undervejs i spillet.

Eksempler på dilemmaer:

- Der er opstillet et let facadestillads, og der skal udføres murerarbejde. Hvad gør du som arbejdsmiljøkoordinator (B)?
- En 140 kg tung jernkonstruktion skal monteres under en altan, men der er ikke nogen montagevejledning. Hvad gør du som arbejdsmiljøkoordinator (B)?
- Det har sneet om natten. Hvad gør du som arbejdsmiljøkoordinator (B)?
- Du har brug for sparring til at løse et problem. Nævn mindst tre livliner du som arbejdsmiljøkoordinator (B) kan gøre brug af.

Den dialogbaserede undervisningsform:

QHSE har valgt en undervisningsform, der er dialogbaseret, fordi deltagerne herved bliver aktivt involveret. Spillet fører til diskussioner i gruppen, der giver deltagerne en forståelse af dybden i dilemmaet. Deltagerne er ofte dybt uenige om svaret på dilemmaet i første omgang, da de har forskellig uddannelses- og erfaringsbaggrund, men de skal blive enige om en løsning. Diskussionen er med til at få alle deltageres perspektiv på dilemmaet og deres forslag til løsninger.

Spillepladen er i virkeligheden kun symbolsk, men der kommer naturligt en konkurrence mellem grupperne om, hvor langt på spillepladen man er kommet. Dette er med til at holde grupperne fokuseret på at svare rigtigt på dilemmaerne.

Spilstyrers kompetencer:

Det er nødvendigt, at spilstyreren har stort kendskab til arbejdsmiljøkoordinator (B)'s arbejde og udfordringer og på denne baggrund kan facilitere diskussionerne. Spilstyreren skal være opmærksom på, at alle i gruppen kommer til orde, og at gruppen kommer godt omkring dilemmaerne.

Udpegning af arbejdsmiljøkoordinator i gruppen:

Grunden til at gruppen skal vælge en til at være arbejdsmiljøkoordinator (B) er for at sætte fokus på, at arbejdsmiljøkoordinatoren ofte er den i byggeorganisationen, som skal "få de andre til at komme med i spillet" på samme måde, som vedkommende i dilemmaspillet skal få de andre til at bidrage til diskussionen, så han/hun kan svare rigtigt til spilstyreren.

Kursisternes evaluering:

Ved evalueringen angiver kursisterne, at det har været sjovt at deltage, da det er en undervisningsform, der involverer dem aktivt, og som igangsætter dialog. De angiver, at tiden gik hurtigt. De er ikke som på andre kurser med mere traditionel undervisningsform blevet trætte undervejs.

Revidering af spillet:

Det er nødvendigt at revidere spillet, dvs. tilføje, rette eller tilføje dilemmaer, hvis:

- Der opstår nye dilemmaer på pladserne
- De nuværende dilemmaer på pladserne bliver løst eller uaktuelle
- Lovgivningen ændres
- MT Højgaard får påbud, hvor de må ændre fortolkningen af lovgivningen

Arbejdsmiljøkoordinator (P):

Målgruppen for dilemmaspillet er arbejdsmiljøkoordinator (B), men det kan være relevant at lave et tilsvarende dilemmaspil til et opgraderingskursus for arbejdsmiljøkoordinator (P).

Artikel skrevet på baggrund af interview med Susanne Brendstrup (arbejdsmiljø- og kvalitetschef i QHSE) og Per Esbensen (arbejdsmiljøleder).