

Fokusgrupper - ydelser

Dette er et eksempel på hvordan fokusgrupper kan bruges

Indhold:

Miljø og arbejds- og undervisningsmiljø

Bygherren har i byggeprogrammet signaleret en klar holdning til miljø og arbejds- og undervisningsmiljø.

Et godt fundament for at sikre at disse værdier integreres i projektet, er at der gennemføres en proaktiv og systematisk styring af aktiviteterne.

Bygherrens intentioner på disse områder, vil blive indfriet i projektet som beskrevet i det følgende.

Det nye byggeri

Det er intentionen at opføre et gymnasium, der både miljø-, arbejdsmiljø- og undervisningsmiljømæssigt er designet, så der er taget hensyn til de forskellige personalegrupper og de studerendes behov, samt at det er fremtidssikret omkring pædagogik, IKT og de fysiske rammer, herunder organisering og struktur.

Dette gøres på basis af et indgående kendskab til miljø- og arbejdsmiljøforhold, herunder bygningers udformning og indretning og arbejdsmiljøforhold for forskellige personalegrupper (køkken-, teknisk-, rengørings-, undervisnings- og administrativt personale).

Undervisningsmiljøet vil være det overordnede fokusområde i projekteringsarbejdet. De fysiske rammer får en væsentlig betydning for undervisningsmiljøet. Der vil derfor blive udført en løbende vurdering af, hvordan rammerne kan understøtte de pædagogiske visioner og værdier for gymnasiet. I vurderingen indgår emner som medarbejderens organisering, gymnasiets og undervisningens struktur, indretning, inventar, således at der for studerende og medarbejdere bliver mangfoldige muligheder for instruktion - konstruktion i forskellige situationer og læringsrum.

De tekniske, miljø- og arbejdsmiljømæssige beslutninger skal medvirke til, at der både ude og inde kan skabes mangfoldige læringsmiljøer, der kan understøtte de enkelte studerendes læringsstile.

Hvorledes?

Visionerne om et godt miljø, arbejds- og undervisningsmiljø skal sikres gennem en høj grad af involvering fra brugergrupperne. Brugerinvolveringen er også en nødvendighed for at sikre et fælles ejerskab til en kommende udviklingsproces og resultatet heraf.

Et vigtigt element i design- og projekteringsprocessen er en løbende dialog mellem projektorganisation, brugere - herunder faggrupper og udvalg - og sikkerhedsorganisationen. Dialogen skabes gennem anvendelse af en specialfunktion kaldet "fokusgrupper", som går på tværs af de traditionelle faggrupper.

Der oprettes fokusgrupper indenfor de områder og fag, hvis værdiopfyldelse tillægges stor vægt ved et nye gymnasium. Fokusgrupperne nedsættes med repræsentanter fra alle fagområder i projektorganisationen, der kan give og udnytte input fra gruppens arbejde. En fokusgruppe er "tovholder" indenfor det pågældende fokusområde, som f.eks. kunne være miljø, indeklima eller

arbejdsmiljø. Til gruppen er tilknyttet specialister med særlige kompetencer indenfor fokusområdet.

Derudover kontaktes og inddrages myndigheder som f.eks. Arbejdstilsynet og kommunens miljøkontor allerede tidligt i projekteringsprocessen for at sikre en dialog med disse gennem projektet.

Beslutninger indenfor fokus- og fagområder vil få stor betydning for undervisningsmiljøets standard. Undervisningsmiljøet vil derfor få en særlig rolle i beslutningsprocessen ved, at der etableres et forum, der skal sikre at visioner og værdier for undervisningsmiljøet formuleres og integreres i projekteringsfaserne.

Miljøstyring af ved projektering af (Byggeprojektets titel)

I det efterfølgende vil miljø og arbejdsmiljø, blive dækket af fællesbetegnelsen miljø.

Miljøstyringen skal sikre, at miljølovkrav bliver overholdt, samt at ”best practice” indenfor brancheområderne kan integreres i det færdige projekt.

Ydelsesbeskrivelse

Ydelserne vil omfatte:

A. Miljøhandlingsplan

På baggrund af bygherrens formulerede målsætninger og medarbejdernes ønsker til det nye gymnasium, samt de nedenfor nævnte aktiviteter, udarbejdes en miljøhandlingsplan, der beskriver hvorledes at målsætninger og ønsker inddrages i projekteringen.

Planen vil indeholde beskrivelse af organisationens kompetence, fokusområder og granskingsperioder. Den vil endvidere indeholde et oplæg til et kontaktforum, der skal formidle dialogen mellem brugere og projektorganisation. Kommunikation, vidensdeling og erfaringsudveksling vil foregå ved mødevirksomhed og på den etablerede Projectweb

B. Miljøvurdering

Der udføres en miljøvurdering af det foreliggende projektmateriale. Vurderingen der beskrives i et notat, vil udgøre et væsentligt grundlag for opstart af projekteringen, da dette er den første vurdering af, hvordan projektet kan matche målsætninger og ønsker.

C. Granskning

Ved afslutningen af projekteringsfaserne udsættes projektet for miljøgranskning med udgangspunkt i miljøvurderingen og det gennemførte arbejde i projekteringsfasen.

Granskningen har til formål at vurdere i hvor stor udstrækning, at målsætningerne er indfriet samt at identificere nye problemstillinger. Resultatet af granskningen vil indgå i grundlaget for den videre projektering.

Køreplan for aktiviteterne

- Gennemgang af relevant lovgivning og de væsentligste brancheanbefalinger
- Kortlægning og beskrivelse af de væsentligste aktiviteter og de miljøbelastninger aktiviteterne kan medføre på det nye gymnasium

- Prioritering af fokusområder for projektering af gymnasiet
- Konsultation i forbindelse med projektering
- Kvalitetssikring af miljøet i det færdige projektmateriale

Fokusområder

Herunder er opstillet en række punkter, der kan forventes at blive fokuseret specielt på under projekteringen:

- Arbejdsmiljø
- Miljø
- Indeklima
- Drift og vedligehold
- Vision – værdier

Projektdokumentation

Følgende dokumentation for aktiviteterne kan forventes:

- Arbejdsmiljøvurdering
- Granskningsnotater
- Materialesubstitution
- Input til drifts- og vedligeholdelsesmanual